

Силлабус**Кафедра «Гигиена и эпидемиология»****Рабочая учебная программа дисциплины «Укрепление здоровья детей и подростков»****Образовательная программа 6B10111 «Общественное здоровье»**

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1 Код дисциплины: UZDP 4302	1.6	Учебный год: 2025-2026	
1.2 Название дисциплины: Укрепление здоровья детей и подростков	1.7	Курс: 4	
1.3 Пререквизиты: Общая гигиена	1.8	Семестр: 8	
1.4 Постреквизиты: Гигиена детей и подростков	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5	
1.5 Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК	
2. Содержание дисциплины (максимум 50 слов)			
Методы изучения, оценки состояния здоровья, физического развития населения. Гигиена образовательной деятельности, физического воспитания детей и подростков, закаливание. Гигиена питания, трудового воспитания, обучения, профессионального образования. Гигиенические требования к предметам обихода. Организация профилактики коронавирусной инфекции среди детей.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1 Тестирование	3.5	Курсовая	
3.2 Письменный <input checked="" type="checkbox"/>	3.6	Эссе	
3.3 Устный	3.7	Проект	
3.4 Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)	
4. Цели дисциплины			
Дать представление о гигиене детей и подростков как науке, ее фундаментальных основах, принципах, методологических подходах, заложить знания и умения, необходимые для освоения законодательной базы, теоретических и прикладных аспектов в области гигиены детей и подростков.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО 1.	Использует действующие законодательные, инструктивные и методические материалы гигиены детей и подростков в практической деятельности: определяет основные показатели физического развития детей и подростков.		
РО 2.	Способен провести мониторинг, анализ и оценку качества среды обитания детей и подростков.		
РО 3.	Анализирует влияние учебно-воспитательной среды и предметы обихода на организм детей и подростков, планирует мероприятия по улучшению здоровья детей и подростков, а также профилактике детских болезней.		
РО 4.	Способен определить факторы риска здоровья детей и подростков, обладает навыками проведения гигиенического воспитания и обучения детей и их родителей.		
5.1 РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины		
РО1	РО5 Применяет в практической деятельности нормативно-правовые акты РК в области охраны здоровья и обеспечения эпидемиологической безопасности населения.		

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		2стр. из 20

РО2	РО7 Осуществляет мониторинг, анализ и оценку данных о качестве окружающей среды, состояния здоровья, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, деятельности организаций здравоохранения и удовлетворенности населения оказанными медицинскими услугами.	
РО3	РО 8 Владеет навыками разработки, организации, проведения и оценка эффективности санитарно-противоэпидемических и санитарно-профилактических мероприятий по охране здоровья населения и профилактике заболеваний.	
РО4	РО 9 Определяет факторы риска здоровья населения для расчёта, оценки и проведения анализа показателей качества различных объектов окружающей среды, резюмируя собственные выводы в виде рекомендаций.	

6. Подробная информация о дисциплине

6.1	Место проведения(здание, аудитория): пл. аль-Фараби - 3, учебный корпус №4 ЮКМА, 3,4 этаж. Телефон: 40-82-22 (312). Электронный адрес: gigienakafedra@mai.ru Аудитории №1-10.					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
	150	10	40	-	85	15

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О.	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Утепов Пархат Дүйсембаевич	Зав. кафедры, к.м.н., и.о. доцента	utepov.parkhat@mail.ru
3	Бейсембаева Заурекул Игоровна	к.м.н., и.о. доцента	igorovna.z@mail.ru
4	Ескерова Сара Устемировна	к.м.н., и.о. доцента	sarahesu@mail.ru
5	Долтаева Бибігүл Зайдуллаевна	м.ғ.к., профессор м.а.	doltaeva68@mail.ru
6	Жаксыбаева Женискуль Бегасилкызы	Магистр, ст.преп	zzzb09@mail.ru

8. Тематический план

Не де ля/ де нь	Название темы	Краткое содержание	РО дис цип лин ы	Кол -во часо в	Формы/ме тоды/техно- логии обучения	Формы/ методы оценива- ния
1	Лекция. Тема: Предмет гигиены детей и подростков. Основные проблемы ГДиП.	Цели и задачи гигиены детей и подростков. Методы исследования. Основные проблемы ГДиП.	РО1	1	Обзорная	Блиц опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Основы организации, формы и методы работы	Основы организации работы врача по гигиене детей и подростков. История развития гигиены детей и подростков.	РО1	3	Работа в парах	Устный опрос, реше

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		Зстр. из 20

	специалиста по ГДиП.	Критерии гигиенической оценки условий (факторов) среды.				ние тестовых заданий
	СРОП/СРОТема: Развитие гигиены детей и подростков в Казахстане на современном этапе.	Развитие ГДиП в Казахстане на современном этапе. Основоположники в развитии ГДиП в Казахстане. Достижения ГДиП в научной отрасли.	РО1	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист для СРО
2	Лекция. Тема: Основные закономерности роста и развития. Физическое развитие как один из основных показателей здоровья.	Закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на процессы роста и развития детей.	РО1	1	Обзорная	Блиц опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Возрастная периодизация.	Закономерность роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.	РО1	3	Работа в парах	Устный опрос, решение тестовых заданий.
	СРОП/СРО. Тема: Возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.	Возрастное формирование опорно-двигательного аппарата детей. Морфологическое и функциональное созревание органов пищеварения. Характерные изменения нервной системы детей.	РО1	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист для СРО
3	Лекция. Тема: Современные тенденции физического развития детей и подростков.	Особенности физического развития детей и подростков на современном этапе: проблемы, пути решения.	РО3	1	Проблемная	Блиц опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Физическое развитие, основные показатели и	Определение понятия «физическое развитие». Показатели физического развития. Факторы,	РО1	4	Мозговой штурм, работа в парах	Устный опрос, решение ситуационных задач.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		4стр. из 20

	методика проведения.	влияющие на физическое развитие.				
	СРОП/СРО Тема: Возрастные анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста.	Формирование опорно-двигательного аппарата детей школьного возраста. Морфологическое и функциональное созревание органов пищеварения. Характерные изменения нервной системы детей школьного возраста.	РО1	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист для СРО
4	Лекция. Тема: Критерии распределения детей на группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей.	Группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей.	РО3	1	Проблемная	Блиц опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Методы оценки состояния здоровья детей.	Здоровье, определение. Индивидуальное и общественное здоровье. Роль медицинских осмотров для оценки состояния здоровья детей.	РО3	3	Мозговой штурм, работа в парах	Устный опрос, решение ситуационных задач.
	СРОП/СРО Тема: Влияние социальных факторов на физическое развитие детей.	Роль генетических и социальных факторов в развитии детей.	РО1	2/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с научными статьями.	Чек-лист для СРО
5	Лекция. Тема: Физиолого- гигиенические основы режима дня детей и подростков. Особенности его составления.	Особенности составления режима дня. Основы учебно-воспитательного процесса в ДДУ и школ.	РО3	1	Обзорная	Блиц опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Гигиенические основы режима дня.	Динамический стереотип. Режим дня детей грудного, предшкольного,	РО3	3	Мозговой штурм, работа в парах	Устный опрос, решение

<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская</p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-25
Силлабус	5стр. из 20

	школьного возраста и подростков.				ситуационных задач.
	СРОП/СРОТема: Закаливание, виды, физиологическая сущность его.	Закаливание в зависимости от возраста и состояния здоровья детей.	РО1	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач
6	Лекция. Тема: Гигиеническая оценка учебного процесса в школах с различными образовательными программами.	Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса в детских и подростковых учреждениях.	РО3	1	Обзорная
	Практическое занятие. Тема: Нормирование учебной нагрузки в современных общеобразовательных школах.	Продолжительность учебной недели, уроков, перемен, каникул, числа ежедневных и еженедельных уроков. Максимальная учебная нагрузка.	РО3	4	Мозговой штурм, работа в парах
	СРОП/СРОТема: Физиологогигиеническая сущность процессов утомления.	Динамика работоспособности в течение дня, недели, учебного года. Способы повышения работоспособности. Оценка промежуточного уровня знаний обучающихся.	РО2 РО3 РО1 РО2 РО3	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач
7	Лекция. Тема: Гигиенические основы питания детей.	Особенности обмена веществ и энергии растущего организма.	РО4	1	Проблемная
	Практическое занятие. Тема: Организация питания в детских дошкольных учреждениях.	Гигиенические требования к организации питания в детских дошкольных учреждениях. Режим питания.	РО4	3	Работа в парах
	СРОП/СРО Тема: Суточная двигательная активность, ее	Нормирование суточной двигательной активности в зависимости от возраста.	РО1	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		бстр. из 20

	нормирование в зависимости от возраста. Гиподинамия у детей.	Гиподинамия у детей. Вред гиподинамии.			заданий и ситуационных задач	
8	Лекция. Тема: Значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов в питании детей, генетически модифицированных продуктов (ГМП).	Белки. Жиры. Углеводы. Минеральные вещества. Витамины в питании детей. Генетический модифицированные продукты.	РО4	1	Проблемная	Блиц опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Методика обследования пищеблока школ.	Здание и помещения школьного пищеблока. Санитарно-техническая характеристика. Набор вспомогательных помещений.	РО1	3	Работа с нормативными документами	Устный опрос, решение ситуационных задач.
	СРОП/СРО Тема: Авитаминоз, гиповитаминозы у детей. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма.	Значение витаминов для детского организма. Основные функции витаминов. Участие витаминов в обменных процессах.	РО4	2/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист для СРО
9	Лекция. Тема: Гигиеническая оценка организации трудового и производственного обучения детей и подростков.	Влияние труда на состояние здоровья детей и подростков. Нормирование трудовой деятельности в зависимости от возраста и состояния здоровья. Профилактика травматизма.	РО3	1	Обзорная	Блиц опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Современные требования к школьной мебели.	Маркировка школьной мебели. Эргономические требования к школьной мебели. Требования к стульям.	РО3	4	Мозговой штурм, работа в парах	Устный опрос, решение ситуационных задач
	СРОП/СРО Тема: Информационные технологии в сфере образования. Медицинский контроль.	Влияние видеодисплейных терминалов на функциональное состояние и состояние здоровья детей и подростков. Неблагоприятные факторы кабинетов информатики.	РО2	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист для СРО

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		7стр. из 20

10	<p>Лекция. Тема: Гигиенические требования к детской одежде и обуви.</p> <p>Практическое занятие. Тема: Санитарно-эпидемиологическая экспертиза детской одежды и обуви.</p> <p>СРОП/СРО Тема: Оздоровительное значение сна, его физиологическая сущность.</p>	<p>Основные требования, которым должна соответствовать детская одежда и обувь.</p> <p>Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Оформление санитарно-эпидемиологической экспертизы детской одежды и обуви.</p> <p>Сон его физиологическая сущность. Режим сна детей. Оздоровительное значение сна.</p>	PO3 PO1 PO3	1	<p>Проблемная</p>	<p>Блиц опрос по теме</p>
11	<p>Практическое занятие. Тема: Методика проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы детских книг.</p> <p>СРОП/СРО Тема: Государственный контроль в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>	<p>Особенности санитарного контроля за выпуском детских книг. Оформление протокола и составление заключения санитарно-эпидемиологической экспертизы по исследуемому образцу детских книг.</p> <p>Права и обязанности должностных лиц при осуществлении государственного контроля в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>	PO1 PO3 PO1	3 1/5	<p>Работа с нормативными документами</p>	<p>Устный опрос, решение ситуационных задач.</p>
12	<p>Практическое занятие. Тема: Профориентация в школе.</p> <p>СРОП/СРО Тема: Меры предосторожности в классе во время коронавирусных инфекций. Рубежный контроль-2</p>	<p>Цели и задачи профориентации в школе. Основные компоненты профессиональной компетенции учеников школ.</p> <p>Физическое дистанцирование в школах. Здоровье и гигиена рук. Правила ношения масок в школах. Оценка промежуточного уровня знаний обучающихся.</p>	PO2 PO4 PO2 PO4 PO1 PO2 PO3 PO4	4 2/5	<p>Работа в парах</p>	<p>Устный опрос, решение ситуационных задач.</p>

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		8стр. из 20

9.	Методы обучения и формы контроля				
9.1	Лекции				
9.2	Практические занятия				
9.3	СРО/СРОП				
9.4	Рубежный контроль				
10.	Критерии оценивания				
10. 1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетвори- тельно	Удовлетвори- тельно	Хорошо	Отлично
РО 1	Использует действующие законодательные, инструктивные и методические материалы гигиены детей и подростков в практической деятельности: определяет основные показатели физического развития детей и подростков.	Не знает действующие законодательные, инструктивные и методические материалы ГДП, не может определить основные показатели физического развития детей и подростков.	Знает действующие законодательные, инструктивные и методические материалы ГДП, а также основные показатели физического развития детей и подростков.	Использует действующие законодательные, инструктивные и методические материалы ГДП в практической деятельности: определяет основные показатели физического развития детей и подростков.	Зная действующие законодательные, инструктивные и методические материалы ГДП анализирует основные показатели физического развития детей и подростков.
РО 2	Способен провести мониторинг, анализ и оценку качества среды обитания детей и подростков.	Не способен провести мониторинг, анализ и оценку качества среды обитания детей и подростков.	Может озвучить методику проведения мониторинга и оценку качества среды обитания детей и подростков.	Способен провести мониторинг, анализ и оценку качества среды обитания детей и подростков.	Анализирует и оценивает качества среды обитания детей и подростков.
РО 3	Анализирует влияние учебно-воспитательной среды и предметы обихода на организм детей и подростков, планирует мероприятия по	Не знает влияние учебно-воспитательной среды и предметы обихода на организм детей и подростков, не может	Знает влияние учебно-воспитательной среды и предметы обихода на организм детей и подростков,мож	Оценивает влияние учебно-воспитательно й среды и предметы обихода на организм детей и подростков,	Анализирует влияние учебно-воспитательно й среды и предметы обихода на организм детей и подростков,

	улучшению здоровья детей и подростков, а также профилактике детских болезней.	планировать мероприятия по улучшению здоровья детей и подростков.	ет озвучить мероприятия по улучшению здоровья детей и подростков.	планирует мероприятия по улучшению здоровья детей и подростков, а также профилактике детских болезней.	проводит мероприятия по улучшению здоровья детей и подростков, а также профилактике детских болезней.
РО 4	Способен определить факторы риска здоровья детей и подростков, обладает навыками проведения гигиенического воспитания и обучения детей и их родителей.	Не способен определить факторы риска здоровья детей и подростков, не обладает навыками проведения гигиенического воспитания и обучения детей.	Знает факторы риска здоровья детей и подростков и основные методы проведения гигиенического воспитания и обучения детей и подростков, их родителей.	Способен определить факторы риска здоровья детей и подростков, обладает навыками проведения гигиенического воспитания и обучения детей дошкольного возраста, их родителей.	Анализирует факторы риска здоровья детей и подростков, и оценить эффективность мероприятия по гигиеническому воспитанию и обучению детей и подростков и их родителей.

10.2	Методы и критерии оценивания			
Форма контроля	Чек-лист для практического занятия			
Устный опрос	Оценка	Критерии оценки		
	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемому модулю и дает им критическую оценку, использует научные достижения других модулей.		
	А- (3,67; 90-94%)	То же, что и для А, но допускается незначительное снижение глубины критического анализа, не использует научные достижения других модулей.		
	Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%)	Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.		
	В (3,0; 80-84%)	Аналогично В+, но систематизация материала требует большей поддержки преподавателя.		

	B- (2,67; 75-79%)	Ошибки и затруднения более выражены, но без грубых искажающих смысл ошибок.
	C+ (2,33; 70-74%)	Допущены принципиальные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Материал усвоен частично.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа допускал неточности и принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	C- (1,67; 60-64%);	Многочисленные неточности, систематизация материала дается с трудом.
	D+ (1,33; 55-59%)	Ответ фрагментарный, ограниченное понимание материала.
	D (1,0; 50-54%)	Большие затруднения, слабое усвоение тем.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49)	Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа допустили существенные ошибки, отсутствует систематизация, не освоен базовый материал.
	F (0; 0-24)	Ответ отсутствует или полностью неверен, отсутствие понимания темы.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по многобалльной системе оценки знаний.

	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	Обучающийся активно участвовал в решении задач, проявил оригинальное и аналитическое мышление, продемонстрировал глубокое знание материала, использовал междисциплинарный подход и научные достижения других дисциплин.
	A- (3,67; 90-94%)	Аналогично оценке А, но с незначительным снижением уровня оригинальности или междисциплинарности. Ответ остается полным и аргументированным.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	Активное участие в решении задач, продемонстрировано хорошее знание материала, допущены незначительные неточности или ошибки, которые были самостоятельно устранены.
	B (3,0; 80-84%)	Знание материала достаточное, проявлялась инициатива при решении задач, допущены ошибки, но не грубые, обучение носит осознанный характер.
	B- (2,67; 75-79%)	Присутствуют недостатки в логике или аргументации, активность умеренная, есть исправленные недочеты.

	C+ (2,33; 70-74%)	Знание материала поверхностное, допущены принципиальные ошибки, исправленные при подсказке преподавателя. Активность частичная.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	Обучающийся был малозаметен в группе, испытывал трудности с систематизацией материала, не всегда понимал суть задач, использовал только базовую информацию.
	C- (1,67; 60-64%);	Слабое участие, знание фрагментарное, допущены серьезные логические ошибки. Требуется постоянная поддержка преподавателя.
	D+ (1,33; 55-59%)	Практически не вносил вклад в групповую работу, испытывал значительные затруднения, понимание темы на начальном уровне.
	D (1,0; 50-54%)	Отсутствие инициативы, значительные затруднения при работе, ошибки не исправлены, материал усвоен крайне слабо.
	Неудовлетворительно FX (0,5;25-49)	Не принимал участия в решении задач, допускал грубые ошибки при ответах, отсутствует логика рассуждений, не использует научную терминологию.
	F (0; 0-24)	Полное отсутствие участия, грубые и систематические ошибки, отсутствие понимания сути задания, отсутствие минимального уровня знаний.

Чек лист для СРОП/СРО

Подготовка и защита презентации	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	Презентация выполнена самостоятельно, сдана в срок, содержит не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные, структурированные, лаконичные. При защите обучающийся глубоко владеет темой, логично излагает материал, не допускает ошибок при ответах на вопросы.
	A- (3,67; 90-94%)	Все те же критерии, что и для А, но может наблюдаться единичное несущественное упущение в оформлении или ответах, не влияющее на общее качество защиты.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	Презентация выполнена самостоятельно, сдана в срок, содержит не менее 17 слайдов, использовано не менее 4 источников. Материал в целом логично изложен, обучающийся демонстрирует хорошие знания. Допущены мелкие ошибки, которые он самостоятельно исправляет.
	B (3,0; 80-84%)	Аналогично B+, но уровень изложения менее уверенный, требуется поддержка преподавателя в обсуждении.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		12стр. из 20

	B- (2,67; 75-79%)	Объем и структура презентации соответствуют требованиям, однако оформление слабее, ошибки не всегда замечены студентом, уровень ответа удовлетворительный.
	C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена формально, структура слайдов страдает, но основная информация присутствует. Ответы студента неполные, требуется уточнение преподавателя.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	Презентация выполнена в срок, содержит не менее 14 слайдов, 3 источника, слайды малосодержательные. Обучающийся допускает принципиальные ошибки в ответах, затрудняется при защите.
	C- (1,67; 60-64%);	Презентация слабо структурирована, поверхностное знание темы, студент теряется при обсуждении, допуская ошибки в базовом понимании материала.
	D+ (1,33; 55-59%)	Объем минимально соответствует требованиям. Слайды слабо раскрывают тему, ответы студента фрагментарны, с многочисленными ошибками.
	D (1,0; 50-54%)	Выполнена формально, отсутствует логика изложения, слабое понимание темы, ответы на вопросы некорректны или отсутствуют.
	Неудовлетворительно FX (0,5;25-49)	Презентация не сдана в срок, объем менее 11 слайдов, менее 2 источников. Слайды бессодержательны, обучающийся не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки при защите.
	F (0; 0-24)	Презентация отсутствует или выполнена с нарушением всех требований, защита отсутствует или провалена, обучающийся не способен ответить даже на базовые вопросы по теме.

Чек-лист для оценки составленных тестовых заданий

Оценка	Критерий оценки
Отлично A (95-100%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы. Использовал нормативных документов, а также новых научно-статистических материалов по данной теме.
A- (90-94%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		13стр. из 20

Хорошо B+ (85-89%)	<p>Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно, верно отмечены правильные ответы. При составлении вопросов использовано слова «иногда», «всегда», «никогда», «часто».</p>
B (80-84%)	<p>Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов. Имеется вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено орфографические ошибки.</p>
B- (75-79%).	<p>Тестовые задания содержат 18 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. ретно. Ответы однотипные. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено грамматические ошибки.</p>
C+ (70-74%)	<p>Тестовые задания содержат 16 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. При составлении допущено грамматические ошибки. Правильные ответы отмечены правильно. В задании имеется только 4 вариантов ответа.</p>
Удовлетворительно C (65-69%)	<p>Тестовые задания содержат 15 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, неконкретно. Тестовые задания составлена лексический неграмотно. Верно отмечены правильные ответы. В задании имеется только 4 вариантов ответа.</p>
C- (60-64%)	<p>Тестовые задания содержат 15 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 4 вариантов ответа.</p>
D+ (55-59%)	<p>Тестовые задания содержат 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 3 вариантов ответа. В ответах содержатся «все ответы верны/все ответы не верны» и «все выше перечисленное/все ниже перечисленное». Некоторые задания несоответствует теме.</p>
D – (50-54)	<p>Тестовые задания содержат 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, неконкретно. Не все верные ответы отмечены правильно.</p>
Неудовлетворительно FX (25-49%)	<p>Тестовые задания содержат 10 вопросов. Тесты составлены неправильно, постановка вопроса нечеткая. Неоднотипные Варианты ответов однотипные, не имеет алгоритма ответов. Тесты сданы несвоевременно. Тесты не составлены.</p>
F (0-24%)	

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		14стр. из 20

Работа с научными статьями (элементы RBL- research-based learning)	Оценка	Критерии оценки
	Отлично A (95 – 100%)	Использованы наиболее авторитетные базы (Scopus, Web of Science, ERIC, PubMed и др.). Цель и задачи исследования чётко сформулированы, логично связаны с темой. Чёткое описание стратегии поиска (по ключевым словам, фильтрам и пр.) и методологии анализа (например: контент-анализ, сравнительный анализ, систематизация). Проведён анализ 5 и более научных статей, каждая статья глубоко проанализирована по ключевым вопросам. Использована литература последних 5 лет (не менее 7 источников). Выводы есть, но некоторые из них не полностью соответствуют задачам. Рекомендации даны, но не все обоснованы или недостаточно конкретны.
	A - (90 – 94%)	Использованы хорошие, но менее авторитетные источники (например, Google Scholar без фильтра по качеству публикации). Цель и задачи сформулированы, но могут быть слегка размыты. Методика указана, но не полностью раскрыта или описана поверхностно. Проанализировано 4 статьи (вместо 5), или 5, но анализ некоторых поверхностен. Использовано 5–6 источников последних 5 лет, но не всегда высокого качества. Рекомендации даны, но не все обоснованы или недостаточно конкретны. Даны реалистичные рекомендации. Использовано 5 источников за последние 10 лет, все научного характера.
	Хорошо B+(85-89%)	Использованы качественные базы данных (Google Scholar, ERIC, Scopus). Чётко определены, логично связаны с темой анализа. Поиск спланирован, методика анализа прописана и частично реализована. Проведён анализ 4 научных статей, анализ структурированный, отражает ключевые проблемы темы. Выводы четко соответствуют поставленным задачам, обоснованы. Выводы есть, но некоторые из них не полностью соответствуют задачам.
	B (80-84%)	Выбор не совсем системный, использованы разнородные источники, но научные. Определены, но частично размыты или не охватывают все аспекты темы. Поиск описан кратко, методика анализа упрощённая. Проанализировано 3–4 статьи, 1–2 анализа не полны, но отражены основные проблемы. Выводы присутствуют, но могут быть обобщёнными. Имеются, не всегда обоснованы или практичны.

		Использовано 5 источников, часть может быть не строго научной.
	B- (75-79%)	Использованы общие поисковики (Google, ResearchGate), нет систематического подхода. Присутствуют, но не полностью раскрыты или слишком общие. План поиска слабо обозначен, методика фактически отсутствует. Проанализировано 3 статьи, анализ не всегда по ключевым вопросам. Выводы частично связаны с задачами, не всегда обоснованы. Есть, но поверхностные или дублируют выводы. Использовано 4–5 источников последних 10 лет, часть — малозначимые.
	C+ (70-74%)	Отсутствует ясность выбора, используются разрозненные источники, без критического отбора. Присутствуют, но плохо структурированы или формальны. Поиск и методика не описаны. Анализ 2–3 статей, вскользь, без выделения ключевых проблем. Присутствуют, но обобщённые, слабо связаны с темой. Нет четких рекомендаций или они не по теме. Использовано 4–5 источников, но с сомнительной актуальностью или достоверностью.
	Удовлетворительно C (65-69%)	Использованы 2 базы, но без пояснения выбора или систематизации. Присутствуют, но раскрыты частично, слабо связаны с содержанием анализа. Методика не обозначена явно, но анализ построен логично. Проведен анализ 2–3 статей, затронуты некоторые аспекты темы, но ключевые проблемы раскрыты слабо. Есть, по теме, но поверхностные. Имеются, частично соответствуют теме, но не всегда применимы. Использовано 4–5 источников за последние 10–15 лет, некоторые устаревшие.
	C- (60-64%)	Указаны не все источники, неясен принцип отбора. Есть, но расплывчатые и не конкретные. Отсутствует или упомянута поверхностно. Проанализированы 2–3 статьи, анализ фрагментарный, не раскрывает сути. Есть, но не связаны с задачами, общие. Не соответствуют теме, даны формально. Использованы 4 источника, часть устаревших (до 15 лет).
	D+ (55-59%)	Упомянута 1–2 базы, без пояснения или логики подбора. Заявлены, но очень абстрактны или не соответствуют теме. Полностью отсутствует. Анализ 2 статей, мало конкретики, отсутствует сопоставление данных. Формально указаны, но не содержат сути или обоснований. Не по теме или повторяют выводы. Использованы 3–4 источника, часть — устаревшие или нерецензируемые.

	D (50-54%)	Не указана или названа без детализации. Либо не сформулированы, либо непонятны. Полностью отсутствует. Анализ 1–2 статей, не по ключевым вопросам темы. Присутствуют, но бессодержательны. Отсутствуют или формальные, не соответствуют теме. Использовано менее 4, часть старше 15 лет.
	Неудовлетворительно FX (25-49%)	Проанализирована 1 научная статья, поверхностно или не по теме. Отсутствует анализ ключевых результатов и проблем, поставленных в статье. Нет обоснованных выводов, либо не связаны с темой анализа. Отсутствуют или не имеют отношения к теме. Использовано 3 источника, большинство из которых устарели (15–20 лет назад). Работа формально оформлена, но не несет исследовательской ценности.
	F (0-24%)	Не проведён вообще, текст может быть описательного характера, без анализа. Полностью отсутствуют. Нет ни выводов, ни рекомендаций. Использовано менее 3 источников или все устаревшие, нерецензируемые. Работа не структурирована, не раскрывает тему, возможно, содержит плагиат или скомпилирована из неподходящих источников.

Рубежный контроль оцениваются по многобалльной системе оценки знаний.

Промежуточная аттестация- письменный контроль			
№	Критерии	Описание	Баллы
1	Полнота и глубина письменного ответа	Вопрос раскрыт полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	45-50
		Вопрос раскрыт. Обучающимся продемонстрированы знания по всем вопросам.	35-44
		Вопрос раскрыт не полностью. Обучающимся продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	25-34
		Вопрос раскрыт частично или не раскрыт. Обучающимся продемонстрированы очень слабые знания в рамках изучаемой программы.	0-24
2	Точность и обоснованность ответа	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты, отвечает на поставленный вопрос обоснованно и точно. Убедительно аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.	45-50
		Обучающийся правильно оценивает ситуацию, отвечает на поставленный вопрос обоснованно, аргументирует свой	35-44

		ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты. Но допускает неточности.	
		Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, отвечает на поставленный вопрос, допуская принципиальные ошибки и не аргументирует свое решение.	25-34
		Обучающийся затрудняется в оценке ситуации и формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-24

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	Удовлетворительно
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
8. Medline Ultimate EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
9. eBook Medical Collection EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
10. Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники:

1. Кучма, В. Р. Балалар мен жас өспірімдер гигиенасы [Электронный ресурс]: оқулық / - Электрон. текстовые дан. (45,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 464 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Жалпы гигиена [Электронный ресурс] : оқулық / А. М. Большаков ; қаз. тұл. ауд. М. Б. Жандаулетова. - 3-бас., қайта өнд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (46.8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 400бет с
3. Жалпы гигиена.Рыскулова А.Р., Кошкимбаева С.А. , 2017 /<https://aknurpress.kz/login>

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25 18стр. из 20
Силлабус		

4. Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы.Бейсембаева З.И., Бейсенбаев М.С. 2019/<https://aknurpress.kz/login>
5. Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы Ерманова С.А.2019/<https://aknurpress.kz/login>
6. Бөлешов, М.Ә.Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы : Оқулық . . - Алматы: Отан, 2018. - 180 б. - <http://rmebrk.kz/>
7. Габдулхаева, Б.Б.Анатомия, физиология и гигиена ЖКТ: Учебно-методическое пособие. - Павлодар: ПГПИ, 2015. - 112с.<http://rmebrk.kz/>
8. Кенжегулова Б.З.Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы пәннінен стандарттар жинағы:Б.З. Кенжегулова/Алматы: Эверо, 2020. – 84 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2802/
9. Имангазинов С.Б.Образ жизни и здоровье детей: 2-е изд., исправл. и доп./ С.Б. Имангазинов, К.Г. Шарапатова. - Алматы: издательство «Эверо», 2020.- 188 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/578/
10. Бөлешов М.Ә.Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы: Оқулық/ Алматы: Эверо,2020 ж.- 172 б.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/675/

Основная литература:

1. Бөлешов М.Ә.Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы: оқулық-Эверо,2015.
2. Ерманова С.А.Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы.-Ақ-нұр,2014
3. Кучма, В. Р.Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 464 бет.
4. Гигиена учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. П. И. Мельниченко. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 656 с.

Дополнительная литература:

1. Ордабеков, С. О. Жас ерекшелік анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы: оқу құралы - Қарағанды : ЖК "Ақ Нұр", 2012.
2. Сборник заданий по общей гигиене [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Г. Калишев [и др.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 224 с.

12. Политика дисциплины

Активное участие в учебном процессе.

При отсутствии активности и при невыполнении заданий применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.

Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.

Уметь работать в команде.

Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.

Сдача рубежного контроля в установленное время.

Активное участие обучающихся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.

Соблюдать технику безопасности в аудитории;

Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 6-/12 день теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающий, не явившийся на

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-25	
Силлабус		19стр. из 20

рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно по расписанию в электронный журнал. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.

Обучающий, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

В случае не своевременной сдачи СРО обучающий получает 0 баллов.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающихся
	Политика выставления оценок по дисциплине.
	<p>Итоговая оценка (ИО) обучающего по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуск (ОРД) и оценки итоговая контроль(ОИК) и выставляется согласно бальново-рейтинговой буквенной системе ИО=ОРД+ОИК</p> <p>Оценки рейтинга допуск (ОРД) равна 61 баллы или 60% и включает оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК)</p> <p>Оценки текущего контроля(ОТК) представляет собой среднего оценку практического занятия СРОС.</p> <p>Оценку рубежного контроля (ОРК) представляет собой средного оценку двух рубежных контролей.</p> <p>Оценки рейтинга допуск (ОРД) 60 баллов высчитывается по формуле, ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4</p> <p>Итоговой контроль (ИК) проводится по формуле тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценка</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом; если обучающийся ответил на 45 вопросов из 50, то это составляет 90% $90 \times 0,4 = 36$ баллов</p> <p>Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска(РД)=50 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю(ИК)=20 баллов или 20% и более</p> <p>Итоговая оценка (ИО)(100баллов) = ОРКсрх0+ ОТКсрх0,4 + (ИК) x0,4 обучающийся получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей(РК,РК1, ТКср) к экзамену не допускается.</p> <p>Штрафные баллы отнимаются от средной оценки текущего контроля.</p>
14.	Утверждение и пересмотр

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с
Библиотечно-
информационным центром

Протокол №

Дата утверждения на
кафедре

Протокол №

Дата одобрения на АК ОП

Протокол №

Дата пересмотра на кафедре

Протокол №

Дата одобрения на АК ОП

Протокол №

Руководитель БИШ

Дарбичева Р.И.
Заведующий
кафедрой
Утепов Н.Д.

Председатель АК
ОП

Сарсенбасова Г.Ж.
Заведующий
кафедрой

Председатель АК
ОП

Подпись

Подпись

Подпись

Подпись